|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Проектная деятельность в начальной школеБ1.В.01.ДВ.01.02 |  |
| по программе бакалавриата |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2019 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.п.н., доцент Котлярова Т.С.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02 «Проектная деятельность в начальной школе».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3****Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать методологию практической педагогической деятельности |
| ПК-3.2 знать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
| ПК-3.3 знать принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения |
| ПК-3.5 уметь моделировать педагогические ситуации |
| ПК-3.7 уметь обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс |
| ПК-3.8 владеть навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия |
| ПК-3.11 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в развивающей и образовательной деятельности |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Проектная деятельность в начальной школе» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методы организации учебной деятельности обучающихся" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ИКТ и медиаинформационная грамотностьПрименение активных методов обучения на уроках в начальной школе | Применение активных методов обучения на уроках в начальной школеПроектирование образовательных программ в начальной школе | ПК-3 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 36 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 18 |
| *Семинарских занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Контроль | 0 |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности в начальных классах» | Лек | 9 | 2 |
| Тема 2. Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся | Лек | 9 | 2 |
| Тема 3. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе | Лек | 9 | 2 |
| Тема 4. Проектная деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса | Лек | 9 | 2 |
| Тема 5. Типология проектов, их структурирование | Лек | 9 | 2 |
| Тема 6. Особенности проектной деятельности младших школьников | Лек | 9 | 2 |
| Тема 7. Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах | Лек | 9 | 2 |
| Тема 8. Эффективность образования младших школьников посредством проектной деятельности | Лек | 9 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 9. Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников | Лек | 9 | 2 |
| Тема 1. Приоритеты начального общего образования | Пр | 9 | 2 |
| Тема 2. Смысловые центры учебного проекта | Пр | 9 | 2 |
| Тема 3. Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации | Пр | 9 | 2 |
| Тема 4. Содержание проектного обучения | Пр | 9 | 2 |
| Тема 5. Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе | Пр | 9 | 2 |
| Тема 6. Методика обучения учащихся проектной деятельности на технологическом этапе | Пр | 9 | 2 |
| Тема 7. Методика обучения учащихся проектной деятельности на заключительном этапе | Пр | 9 | 2 |
| Тема 8. Критерии оценивания проекта. | Пр | 9 | 2 |
| Тема 9. Защита творческого проекта | Пр | 9 | 2 |
|  | СР | 9 | 36 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 |

|  |
| --- |
| № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности в начальных классах»** |
| Проектная деятельность – одна из эффективных педагогических технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Причины распространения метода проектов в системах образования разных стран мира. Цель и задачи курса «Проектная деятельность в начальной школе». Основные направления в работе над освоением курса. Методическое обеспечение дисциплины. |
| **Тема 2. Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся** |
| Понятие о методе проектов, учебной проектной деятельности. Содержание понятий «проект» и «проектная деятельность». Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Требования к образовательному проекту. Классификация проектов.Понятие проектирования в образовании. Уровни проектирования. Факторы, определяющие источники развития педагогического проектирования. Историко- культурные источники развития педагогического проектирования. Понятия «проект», «педагогический проект», «учебный проект», соотношение понятий «проектный», «проектировочный». Классификация проектов. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. |
| **Тема 3. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе** |
| Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков. Метод проектов основа проектного обучения. Проектные |

|  |
| --- |
| задачи – прообраз проектной деятельности основной школы для младших школьников. Основная идея проектных задач. Задачи, используемые в образовательной практике: учебные, конкретно-практические, творческая (олимпиадная), проектная. Их характеристика. От проектной задачи к проектной деятельности школьников. Отличие проектной задачи от проекта. Педагогические эффекты проектных задач. Формирование способности рефлексировать, целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу при поиске способа решения задачи, вступать в коммуникацию в ходе решения системы проектных задач у младших школьников.Представления о проектировании в различных видах трудовой деятельности. Проект как способ управления, способ ритмизации процессов, происходящих в реальной практике. Термины, связанные с понятием «проектирование»: «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов», «проектировочная деятельность». Применительно к образованию: проект в образовании, проектная деятельность (способность) школьников, способность к проектированию, проектная компетентность, образовательный проект. История проектирования. История появления в культуре и практике широкого использования термина «проект». Направления: изменения социальной практики на протяжении XX в.; управление изменениями. Характеристика проектирования. Теоретические аспекты проектирования. Происхождение термина «проектирование», процесса создания прототипа, прообраза предполагаемого иливозможного объекта, специфическая деятельность, результатом которой является научнотеоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование и творчество. Связь проектной деятельности и творчества (в сфере образования). Проектирование и развитие творческих способностей учащихся. Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий. Важнейшая сторона проектной деятельности, выделение еѐ существенных характеристик. Здесь Проблема моделирования. Моделирование ситуации – важнейшая цель в проектной работе при создании первой исходной версии ситуации, при попытке сформулировать цель своего проектного действия. Модель – упрощѐнное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта. Моделирование – неотъемлемый элемент любой целенаправленной деятельности, один из основных способов познания. Типы моделирования: научное и художественное. Научное моделирование – фиксация в знаково-символической форме существенных отношений явления (формулы, графики, зависимости и т.д.). База научного и художественного моделирования. Критерии истинности знания – сопоставление модели и воссоздаваемой посредством неѐ действительности |
| **Тема 4. Проектная деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса** |
| Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. Организационные формы в обучении школьников проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования школьников в |

|  |
| --- |
| проектной деятельности. |
| **Тема 5. Типология проектов, их структурирование** |
| Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметносодержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта. Классификация проектов по: - доминирующей деятельности учащихся – исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, игровые проекты, информационные проекты, практикоориентированные (прикладные) проекты. - предметно-содержательной области – монопроекты, межпредметные проекты. - способу общения в процессе проектной деятельности – проекты, выполняемые учащимися в классе или в одной школе (при непосредственном контакте); региональные и международные проекты. - характеру координации – с открытой координацией, со скрытой координацией. - характеру контактов проекты бывают следующих типов: внутренние или региональные (в пределах одной страны) проекты, международные (участники проекта являются представителями разных стран) проекты чаще телекоммуникационные. - количеству участников – личностные, парные, групповые. - продолжительности проведения – краткосрочные, средней продолжительности (от месяца до полугода), долгосрочные (от нескольких месяцев до года). Общие подходы к структурированию проекта. |
| **Тема 6. Особенности проектной деятельности младших школьников** |
| Младший школьный возраст – начальный этап вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею. Основные задачи проектного образования младших школьников: по содержанию (формирование наглядно-образного представления о технологическом мире и развитие манипулятивных навыков с помощью ручных технологий); по влиянию на формированиеличности (развитие рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности, коммуникативных навыков, обобщѐнных способов учебной деятельности). Начальный этап овладения опытом творческой проектной деятельности – алгоритм обдумывания («звездочка обдумывания»). Систематизация и структурирование мыслительных процессов (формулирование ограничений и критериев для принятия решения) с использованием этого символа. Обсуждение предстоящей проектной деятельности (выбор темы, обоснование принятого решения) посредством включения методов свободной дискуссии, «мозгового штурма». Цели и задачи проектной деятельности в начальной школе – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. |
| **Тема 7. Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах** |
| Обеспечение целостности педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся в процессе проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности: проект должен быть посильным для выполнения; созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.); общественно-исторической детерминации (позволяет восстановить исторические этапы возникновения и развития выбранных учащимися изделий, объектов); подготовка учащихся к выполнению проектов; руководство проектом со стороны педагогов. Методы обучения проектной деятельности: традиционные – вербальные, демонстрационные, практические, наблюдение, самостоятельная работа с литературой, упражнений, исторический; нетрадиционные – дизайн-анализ, морфологический анализ, мозговой атаки, фокальных объектов, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический, информационной поддержки, временных ограничений, новых вариантов, информационной недостаточности, информационной избыточности, конкурс творческих проектов и др. |
| **Тема 8. Эффективность образования младших школьников посредством проектной деятельности** |
| Эффективность – степень достижения поставленных целей и задач за |

|  |
| --- |
| определѐнный промежуток времени. Критерии и показатели эффективности образования школьников: сформированность основ технологической культуры; сформированность готовности учащихся к творческой преобразовательной деятельности; сформированность основ проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Развитие учащихся в процессе проектной деятельности. Конструкты проектной деятельности: интеллектуальное развитие, креативность психических функций, эмоционально-волевой конструкт. Роль проектной деятельности на развитие психических процессов, свойств личности младшего школьника. Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Единство всех конструктов проектной деятельности |
| **Тема 9. Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников** |
| Требования к учителю – организатору проектной деятельности. Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов: консультирование, помощь в подборе проектов; наблюдение за ходом работы учащихся; оказание помощи отдельным учащимся и стимулирование их учебно-трудовой деятельности; поддержание рабочей обстановки в классе; нормирование труда школьников; анализ и обобщение работы отдельных учащихся; оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе. Субъект и объект проектирования. Проблема субъекта в процессе проектной деятельности. Объекты и субъекты ученического и педагогического (образовательного) проектов. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 1. Приоритеты начального общего образования** |
| 1. Приоритеты начального общего образования в федеральных государственных стандартах.2. Поиск новых форм и методов обучения. Решение данной проблемы через организацию проектной деятельности в начальной школе.3. Цель и задачи проектной деятельности.4. Факторы проектной деятельности. |
| **Тема 2. Смысловые центры учебного проекта** |
| 1. Характерные черты ученического проекта: идея, замысел; способ реализации; результат.2. Время проектирования. Фактор времени – необходимая составляющая проекта. Четыре времени проекта: период реализации; момент данного конкретного действия в контексте всего времени проекта; единство замысла (запуска) и реализации (финиша), соотнесѐнность идеи проекта и его продукта; реальное время.3. Единство замысла и реализации.4. «Продукт» проектной деятельности.5. Условность школьного проекта.6. Нематериальный продукт проектной деятельности школьников.7. Проектирование и ответственность. Авторство проекта. Ответственность за возможные недостатки продукта.8. Длительность внеурочных проектов.9. Роль уроков в организации работы над проектом, выполняемым во внеурочное время: обсуждение методов исследования, некоторых промежуточных результатов.10. Роль координатора и учителей, принимающих участие в проекте.11. Межпредметные связи в процессе работы над проектами; формулировка проблемы исследования; выдвижение и формулировка гипотезы исследования; исследовательская работа над проектом. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации** |
| 1. Этапы проектирования: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технологической документации); технологический (выполнение технологических операций, соблюдение техники безопасности, сборка изделия); заключительный (контроль и испытание изделия, экономическое обоснование, маркетинговые исследования, подведение итогов, защита проекта).2. Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование; принятие решений; выполнение; проверка и оценка результатов; защита проекта.3. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта); выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности). |
| **Тема 4. Содержание проектного обучения** |
| 1. Интеграция теоретического и практического материала из различных сфер познания в содержании проектного обучения, что позволяет учащимся овладевать опытом преобразовательной деятельности в соответствии с природо- и культуросообразностью.2. Требования к отбору объектов проектирования: учѐт возрастных и индивидуальных особенностей школьников, степень их подготовки; учебно-материальной базы для выполнения творческих проектов; творческая направленность; наличие проблемных ситуаций, требующих своего решения; общественно полезная или личностная значимость; наличие комплекса знаний и умений по пройденным темам.3. Критерии отбора содержания проектной деятельности:- общие: посильность, общественно-историческая детерминация (отражение в содержании основных направлений развития современной науки и техники, связь с жизнью, политехническая направленность), воспитательная направленность, внутрипредметные и межпредметные связи, научность, доступность, соответствие возрастным нормам (учѐт сензитивных периодов, ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, психологических новообразований возраста), ориентация на «зону ближайшего развития» школьников; - специальные: системность, творческая направленность, оригинальность, соответствие общественным потребностям (значимость), технологичность, экологичность, эргономичность, эстетические достоинства, безопасность, экономичность, посильность. Специфические критерии: технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, системность, творческая направленность и занимательность, посильность, эстетичность, значимость.4. Выбор темы проекта. Направления в выборе темы проекта: социальное, экологическое, культурологическое, национально-региональное, дизайн, изготовление наглядных пособий и др.5. Практический выход проекта: изделие, эскиз, макет, интеллектуальный труд. |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе** |
| 1. Поиск проблемной области с использованием различных методов.2. Алгоритм выполнения творческого проекта: дизайн-анализ, выбор модели и конструкции изделия, выбор материалов, разработка технологии изготовления, организация рабочего места, оформление, экологическое и экономическое обоснование, защита проекта.3. Выбор и обоснование проекта, дизайн-спецификация, разработка различных вариантов выполнения проекта, эстетическая, экологическая, экономическая оценка будущего изделия, подбор материалов, инструментов и оборудования, разработка конструкторско- технологической документации |
| **Тема 6. Методика обучения учащихся проектной деятельности на технологическом этапе** |
| 1. Организация рабочего места.2. Формирование у учащихся умения и навыков рациональной и безопасной преобразовательной деятельности.3. Компоненты культуры труда при выполнении творческого проекта: соблюдение технологической дисциплины; умение организовывать своѐ рабочее место; обеспечение условий охраны труда и техники безопасности; умение определять эффективность трудовой деятельности.4. Планирование технологического процесса. Способы представления результата: описание технологической последовательности; составление технологической инструкционной карты; в рисунках, схемах, фотографиях. |
| **Тема 7. Методика обучения учащихся проектной деятельности на заключительном этапе** |
| 1. Осуществление корректировки деятельности.2. Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов.3. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации. |
| **Тема 8. Критерии оценивания проекта.** |
| 1.Требования к защите2. Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объѐм и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия.3. Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объѐм и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждѐнность, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Защита творческого проекта** |
| Параметры внешней оценки проекта:1. значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;2. корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;3. активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;4. коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;5. необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;6. доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;7. эстетика оформления результатов выполненного проекта;8. умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии / Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 258 с . - ISBN: 978-5-534-06324-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/437117>  |
| 2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 223 с . - ISBN: 978-5-534-08189-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/437116>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Новое качество урока в начальной школе / Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.. - Новое качество урока в начальной школе - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 120 с. - ISBN: 978-5-9925-1060-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>  |
| 2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / Алексеева В. А., Васильева Е. А., Громова Н. О., Дейко В. В., Зимина Л. В., Котенко Е. В., Медведева С. Ю., Милютина Н. В., Никитина Т. А., Пиваева  |

|  |
| --- |
| Н. А., Ржаевская О. М., Татарченкова С. С., Цыганкова М. Ю., Шумеева Т. А., Татарченкова С. С.. - Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN: 978-5-9925-0914-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>  |
| 3. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В.. - Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN: 978-5-9925-0986-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>  |